Стратегии поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на муниципальном уровне (2020-2022 г.г.)

СЛАЙД 1 Добрый день, уважаемые коллеги.

Позвольте поделиться опытом работы нашего муниципалитета в области адресной поддержки школ, с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, — одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики, зафиксированного в Федеральной целевой программе развития образования на 2018-2025 годы.

Эффективной системой образования является та система, в которой обеспечивается одинаково высокий уровень образовательных результатов во всех школах, независимо от места их расположения и контингента, а эффективной школой считается та школа, которая обеспечивает образовательную успешность и повышает жизненные шансы каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста.

Если бы все пять общеобразовательных школ Карабаша прошли мониторинговые исследования на получения статуса школы с низкими результатами обучения и находящейся в социально неблагоприятных условиях, то 3 из них этот статус получили бы: эти школы удалены от центра города, а, значит, от объектов культуры, спорта, во всех школах проблемы со скоростным интернетом, и обусловлено это особым рельефом территории города, во всех малое количество обучающихся и катастрофическая нехватка педагогов, количество детей, состоящих на учете в ПДН, растет, семьи обучающихся имеют далеко невысокий социальный статус.

Поэтому появление в муниципалитете образовательной организации с официальным статусом школы с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, да еще и как

участницы регионального проекта, мы приняли положительно: понимали, что есть реальная возможность получить инструментарий перехода к эффективному режиму работы данной школы и, имея положительный опыт участия в проекте, перенести его на другие образовательные организации города.

СЛАЙД 2 Во-первых, хочется подчеркнуть, что положительной опыт в данном направлении работы муниципалитет имеет, и это обусловлено мощной адресной научно-методической поддержкой со стороны института, за данную возможность огромное «спасибо». К сожалению, наш город испытывает большой дефицит кадров и участие в подобных проектах для нас - это возможность качественного развития профессионализма педагогов школы на основе сетевого взаимодействия со школами области, имеющих успех в работе данного направления: как отмечают коллеги, обучение на стажировочных площадках дает хороший практический опыт.

Во – вторых, педагоги школы, получив определенны качественный результат, уже с сентября 2020 года официально становятся муниципальной площадкой по проблеме поддержки педагогов, работающих в неблагоприятных социальных условиях, напомню, что таких школ в городе -три.

Эта работа школы нуждается в серьезной поддержке со стороны уже органа управления образованием. Речь идет об организации профессионального развития педагогов и школьных команд, постоянного межшкольного взаимодействия на муниципальном уровне.

Помимо разработки нормативно-правовой базы, регламентирующей работу школы как муниципальной площадки, перед Управлением образования стоит задача обеспечить весь спектр специалистов, необходимых для такой работы и отсутствующих на сегодняшний день в штатном расписании школы. Так мы пришли к организации еще одной школьной команды: психолога, социального педагога и логопеда – дефектолога – это школьная команда коррекционной школы, которая готова сотрудничать с 4 школой в построении индивидуальных маршрутов развития обучающихся, а так же осуществлять консультационную работы базовой поддержку другим школам В рамках площадки.

коррекционной школой - интернат у школы №4 с сентября заключено дополнительное соглашение, а мы на уровне Управления образования уже внесли изменение в Положение об оплате труда, где через стимулирующие выплаты начисляются надбавки педагогам, работающим в рамках таких сетевых педагогических сообществах на муниципальных базовых площадках.

Уже второй год обучающиеся школы №4 имели возможность посещать консультации в школе №1, более «богатой» на педагогов — стажистов, имеющих большой опыт подготовки к ГИА. Кстати, и расписание консультаций в школе №1 составлялось и с учетом возможности подвоза детей из школы №4.

Прекрасно осознаем, что любая работа будет успешной, если она будет системной, и центральным элементом системы работы по обеспечению равенства возможностей детей в получении качественного образования должна стать муниципальная программа поддержки школ, работающих со сложным контингентом, в сложных социально-экономических условиях. Стратегические цели программ поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях, — это обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи; сокращения разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами. Необходимым условием реализации программ выступает построение связей между школой и родителями, местным сообществом, бизнесом, объединение их усилий в работе по повышению качества деятельности школ и обеспечению успешности всех учащихся.

СЛАЙД 3 Такая Программа в муниципалитете разработана, и в действии с сентября 2019 года. Одним из основных принципов разработки и реализации этой программы, являться принцип отчётности о взаимной ответственности всех ее участников. Школа, работающая в неблагоприятных социальных условиях, обязуются повысить общешкольные и индивидуальные достижения учащихся, а органы, осуществляющие управление образованием, берут на себя обязательства по предоставлению необходимых ресурсов (включая финансовое обеспечение за счёт источников бюджета муниципалитета, внебюджетных источников). Ряд мероприятий, которые появились в последний год в городе, свидетельствуют о

том, что, даже имея дефицит бюджета, муниципалитет может ресурсно обеспечить школу недостающим.

Например, как обеспечить такую школу качественным дополнительным образованием. Как известно, в школе с малым контингентом обучающихся очень мало часов на дополнительное образование. Практика участия нашего муниципалитета в областном пилотном проекте: «Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области», заставила нас задуматься над целевым распределением ставок, которые имеются в городской системе культуры и спорта. Теперь приоритет имеет именно эта школа как самая отдалённая от объектов культуры и спорта, и специалисты сами приезжают школу, где предоставляют более качественную слугу, и оплата им идет не из ограниченного бюджета школы.

В муниципалитете подписаны на уровне Главы города Соглашения о партнерстве c такими промышленными предприятиями, социальном находящимися на территории Карабаша, как Русская медная компания, «Урал- Γ рит», Карабашмедь, Абразивный завод, в рамках которых идет финансирование проектов по благоустройству города и именно территории, где распложена школа №4. Особенностью этих проектов – обязательное участие всего коллектива школы (и детей, и их родителей, и педагогов) не только в проектных разработках, но и части реализации проектов: так, например, при финансировании РМК обустроена площадка обучающими школы у городской больницы, при финансировании «Урал-Грита» идет благоустройство и ремонт городского памятника 96 карабашским рабочим, который находится рядом со школой; индивидуальный предприниматель профинансировал буквально в прошлом году, в мае, посадку школьного сада. Ценность такой финансовой поддержи и сотрудничества – это социальная значимость реализации проектов, где дети, зачастую из семей, где быт не обустроен, не только своими руками создают уют и красоту того места, где живут и, что немаловажно, ощущают свою социальную значимость для города.

Не секрет, что именно ученики таких школ показывают и низкие результаты в обучении. В городе 23 ребенка нее получили аттестаты за 9 класс за 2 последних года. Управление образования вышло с инициативой к филиалу Каслинского колледжа с предложением организовать группу для таких детей по программам профессионального обучения. Понимая, что такое обучение может быть только для детей платным, обратились к Главе города о возможной компенсации части родительской платы за обучение. Предложение было поддержано и как результат: 11 человек прошли обучение: и из 12 тысяч 4 – это часть оплаты обучения от муниципалитета.

Кроме этого, за счет средств социальных партнеров коммерческого корпуса в прошлом году были профинансированы 100% путевки детям, состоящим на учете в ПДН или находящихся в трудной жизненной ситуации в загородный лагерь «Орленок» на берегу озера Увильды.

Перечисленные мероприятия свидетельствуют о том, что в муниципалитете имеются необходимые ресурсы для того, чтобы реализовать муниципальную программу, которая позволяет осуществлять адресную поддержку школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условия. Это, в свою очередь, позволит повысить шансы на успешную социализацию и достойное будущее для детей, которые не могут рассчитывать на ресурсы семьи. Как оказалось, для этого нужна была поддержка и сопровождение института повышения квалификации в части сопровождения школы в реализации проекта обеспечить наше желание, желание управленцев, недостающими ресурсами, начиная с управленческих, методических, вплоть до финансовых, при этом разумно сочетая поддержку и контроль.

Принцип возвратности в таком сотрудничестве очевиден: школа, получив адресную поддержку и положительный опыт, перейдя на более эффективный режим работы, сама становится хорошим методическим ресурсом в муниципалитете, а обучающиеся школы, получив более качественную услугу, становятся не просто жителями города, а активными созидателями, за которыми будущее города, ведь как показывает практика, именно эта категория детей остается жить в нашем моногороде.